

Informācija skolotājiem

Piedāvājam līdzekli, kā novērtēt vai sasniegti mācīšanās rezultāti. Izvērtējums balstās uz mācību materiālos prognozētajiem mācīšanās rezultātiem.

Izvērtējums sastāv no divām daļām: Skolēna anketas un skolotāju. Skolēni veic savu zināšanu, prasmju un kompetenču pašvērtējumu, savukārt skolotājs izvērtē katru skolēnu, balstoties uz saviem novērojumiem mācību procesa laikā.

Gan skolēni, gan skolotāji veic savu izvērtējumu divas reizes – mācību moduļa sākumā un beigās, salīdzinot abus rezultātus, kas ļauj novērtēt personīgo izaugsmi.

Skolēna anketai ir arī versija skolotājam, kura ir sadalīta vairākās daļās. Katrai sadaļai ir virsraksts, kas vieno vērtējamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Izvērtējumā izmantoti sekojoši apzīmējumi:

- A - apgalvojumi, kas attiecas uz skolēnu zināšanām projekta ietvaros;
- B - apgalvojumi, kas attiecas uz skolēnu prasmēm projekta ietvaros;
- C – apgalvojumi, kas attiecas uz skolēnu kompetencēm projekta ietvaros.

Līdzīgi izmantoti arī sekojoši skaitļi:

- 1 - tiek vērtētas ar *zaļo* ekonomiku saistītās zināšanas, prasmes, kompetences;
- 2 - tiek vērtētas ar uzņēmējdarbību saistītās zināšanas, prasmes, kompetences;
- 3 - tiek vērtētas *zaļajai* uzņēmējdarbībai nepieciešamās sociālās prasmes un kompetences.

Skolēnu darbu mapē ir tāda pati pašnovērtējuma anketa, tikai bez šiem apzīmējumiem.

Projekta “Zaļākai uzņēmējdarbībai Eiropā” skolēnu pašvērtējums

Izmantojot šo anketu, iespējams sekot, vai skolēnos tiek attīstītas zināšanas, prasmes un kompetences, kas saistītas ar zaļo ekonomiku un uzņēmējdarbību. Izmantota Likerta skala, norādot atbilstošo atbildi no 1 līdz 5, kur 1 nozīmē pilnībā nepiekrītu, 2 – nepiekrītu, 3 – ne piekrītu, ne nepiekrītu, 4 – piekrītu un 5 - pilnībā piekrītu.

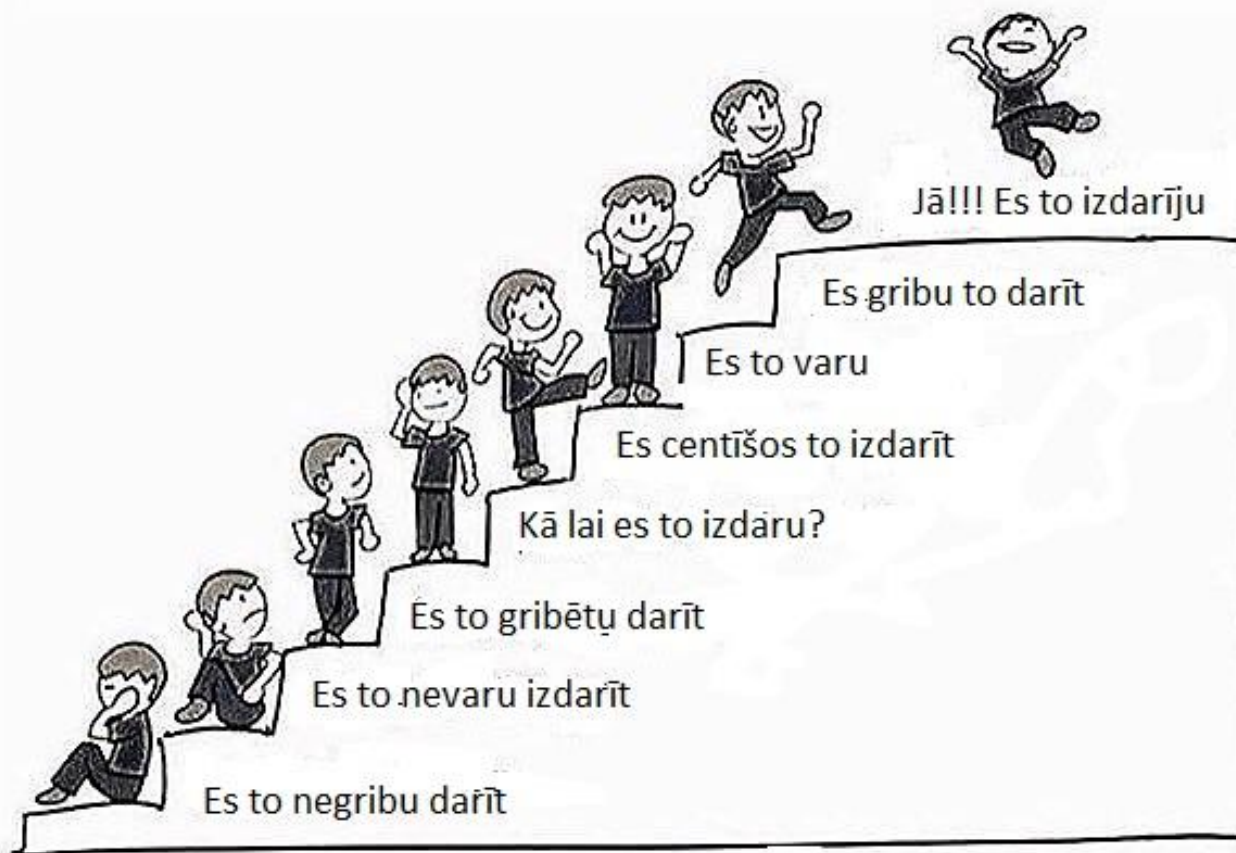
Dabas principu izpratne					
A Es atpazīstu principus dabā, kuri paskaidro, kā daba darbojas.	1	2	3	4	5
B Es varu paskaidrot, kā dabā rodas lietas, tiek ražota enerģija, kas notiek ar atkritumiem.	1	2	3	4	5
C Es protu strādāt kopā ar citiem, lai izpētītu dabas principus un paskaidrotu atklājumus.	1	2	3	4	5
Izpratne par cilvēka ekonomikas ietekmi uz dabas pasauli					
A Es varu noteikt, kā cilvēku ekonomika ietekmē apkārtni gan pozitīvā, gan negatīvā veidā.	1	2	3	4	5
B Es varu nosaukt piemērus, kā cilvēku ekonomiku var saskaņot ar dabas principiem.	1	2	3	4	5
C Es zinu, ka es varu mainīt savu uzvedību, lai tā neietekmē dabu.	1	2	3	4	5
Izpratne par ilgtspējīgām darbībām dabas atjaunošanai					
A Es saprotu atšķirību starp ilgtspējīgām aktivitātēm, kuras tikai samazina kaitējumu videi un tām, kas novērš kaitējumu un atjauno dabu.	1	2	3	4	5
B Izmantojot sistēmisko domāšanu, es varu paskaidrot, kā cilvēku uzvedība un rīcība ietekmē viņu apkārtni, piemēram, vidi, sabiedrību.	1	2	3	4	5
Daba ka skolotājs, mentors un mēraukla					
A Es zinu, cik svarīgi, lai cilvēku ekonomika ir saskaņā ar dabas sistēmām.	1	2	3	4	5
B Es varu paskaidrot savstarpējās sakarības starp cilvēku ekonomiku un dabas sistēmām.	1	2	3	4	5
C Es varu pielietot, to, ko esmu mācījies no dabas, novērojot, kā tā darbojas.	1	2	3	4	5
Izpratne, kā pārveidot cilvēku ekonomiku saskaņā ar dabas principiem					
A Es zinu, ko ir jāmaina cilvēku ekonomikā, lai tā sāk darboties saskaņā ar dabas principiem.	1	2	3	4	5
B2 Es varu nosaukt un analizēt reālas uzņēmējdarbības piemērus, kas ir saskaņā ar dabas principiem.	1	2	3	4	5
C1 Es zinu (varu nosaukt), kādas jaunas kompetences man jāattīsta, lai būtu pieprasīts darba tirgū.	1	2	3	4	5
Zaļā uzņēmējdarbība					
A Es varu nosaukt kompetences un darbības, kas nepieciešamas, lai būtu veiksmīgs uzņēmējs.	1	2	3	4	5
B2 Es protu pielietot dabas principus, lai pārdomātu vai radītu jaunas zaļā biznesa/ uzņēmējdarbības idejas.	1	2	3	4	5
C1 Es meklēju inovatīvas (radošas) pieejas, radot zaļā biznesa modeli un plānu.	1	2	3	4	5
C3.1. Es reflektēju un kritiski izvērtēju savu un citu darbu.	1	2	3	4	5
C3.2. Es esmu aktīvs, kad ir nepieciešams ieviest ideju konkrētā darbībā.	1	2	3	4	5

Projekta "Zaļākai uzņēmējdarbībai Eiropā" skolēnu izvērtējums (skolotājiem)

Izmantojot Likerta skalu, novērtējiet katram bērnam visus no dotajiem apgalvojumiem skalā no 1 līdz 5, kur 1 nozīmē pilnībā nepiekrītu, 2 – nepiekrītu, 3 – ne piekrītu, ne nepiekrītu, 4 – piekrītu un 5 - pilnībā piekrītu.

Izpratne par ilgtspējīgām darbībām dabas atjaunošanai					
C Skolēns droši prot izteikt savu viedokli, kādas darbības nepieciešamas, lai atjaunotu dabu, uzklusot arī citu uzskatus un viedokļus.	1	2	3	4	5
Izpratne, kā pārveidot cilvēku ekonomiku saskaņā ar dabas principiem					
B3 Skolēns var atrast alternatīvus problēmu risinājumus	1	2	3	4	5
C2 Skolēns var izmantot dažādas stratēģijas, lai atrastu risinājumus zaļās ekonomikas izaicinājumiem.	1	2	3	4	5
Zaļā uzņēmējdarbība					
B2 Skolēns parāda izpratni, ka ieviest idejas konkrētās darbībās.	1	2	3	4	5
B3.1. Skolēns parāda pārliecināšanas spēju strādājot grupās.	1	2	3	4	5
B3.2. Skolēns ir spējīgs iedvesmot un vadīt citus.	1	2	3	4	5
C2 Skolēns parāda radošumu radot un attīstot biznesa idejas	1	2	3	4	5
C3.3. Skolēns, pildot konkrētus uzdevumus, parāda neatlaidību un izturību.	1	2	3	4	5
Zaļā uzņēmējdarbība darbībā					
A Skolēns saprot, kā zaļās uzņēmējdarbības pamatvērtības ir iespējams īstenot dzīvē/ praksē.	1	2	3	4	5
B1 Skolēns prot efektīvi prezentēt zaļās uzņēmējdarbības idejas	1	2	3	4	5
B2.1 Skolēns prot diskutēt, plānot un ieviest dažādas marketinga aktivitātes.	1	2	3	4	5
B2.2 Skolēns prot analizēt biznesa idejas iespējamus riskus	1	2	3	4	5
C Skolēns ir spējīgs skaidri un efektīvi diskutēt/ komunicēt par zaļo uzņēmējdarbību ar citiem cilvēkiem.	1	2	3	4	5

Zaļāka uzņēmējdarbība Eiropai



Uz kura pakāpiena TU atrodies šodien?

Sasniegumu kāpnēs