

ZAĻĀKAI UZŅĒMĒJDARBĪBAI EIROPĀ



2. MĀCOTIES NO DABAS PĻAVA



Līdzfinansē
Eiropas Savienības programma
“Erasmus+”



Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija atspoguļo vienīgi tās autora viedokli, un Komisija neuzņemas atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkāda veida turpmāku izmantošanu



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

ZINĀŠANAS

Izprast dabas principus, kuri paskaidro/parāda, kā notiek procesi dabā/ kā daba darbojas.

Saprast cilvēka ekonomikas vietu dabas sistēmās

PRASMES

- Lietot sistēmisko domāšanu, lai izprastu kā kaut kas darbojas un ietekmē apkārtējo vidi.
- Identificēt/ noteikt un raksturot cilvēka ekonomikas atkarību no dabas sistēmām.

KOMPETENCES

- Meklēt iedvesmu un mācīties no dabas.
- Strādāt grupās, pētīt dabas principus, un prezentēt rezultātus.
- Reflektēt un izvērtēt savu un citu darbu.

VĒRTĪBAS

- Vides saudzēšana
- Vienotība ar dabu

Nepieciešamais laiks:
3-4 mācību stundas, 1 stunda
sagatavošanās, 1 stunda
secinājumiem

SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

- Skolēni attīstījuši radošumu, paplašinājuši redzesloku.
- Skolēni izprot, kā dabā darbojas princips *daudzveidīgi labumi*.
- Prot saskatīt šo principu cilvēku radītajos produktos un saimniekošanā.
- Skolēni meklē sakarības dabā un cilvēku dzīvē un saredz visu kā vienu sistēmu.



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

MĒRĶIS

Izzināt, kā princips “*Daba sniedz daudzveidīgus ieguvumus*” darbojas dabiskajos zālajos - pļavās un ganībās.

PERSONĪGO MĒRĶU IZVIRZĪŠANA

Personīgo mērķu izvirzīšana: Aizpilda izvērtējuma lapas 1. daļu (1. pielikums, darba lapa *Mācišanās no dabas*)

Dabiski zālāji ir pļavas un ganības, kurās savvaļas sugu sastāvs veidojies ilgstošā dabas, cilvēka un mājlopu mijiedarbībā. Tie ir sugām bagāti, krāšņi ziedoši, tur mit dažādi dzīvnieki. Tajos aug daudz ārstniecības un aizsargājamo augu, kā arī krāšņu ziedaugu. Tie nodrošina lopbarību, ziedošus augus bitēm, iespējas attīstīt zaļo tūrismu un dzīvot skaistā ainavā.



Foto Julita Kluša, 2005, dziedava.lv



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

BRĪNIŠĶĪGA VIETA

Skolēni iepazīst pļavu ar sajūtu palīdzību - staigā ar basām kājām, apguļas pļavā, aizver acis, ieklausās un pasmaržo. Apraksta, ko sajutuši. Atver acis un lūkojas debesis – cik tālu var redzēt? Apsēžas aplī zālē un aprunājas, ko pļava mums dod, kāpēc šāda vieta un sajūtas ir svarīgas?



Foto Julita Kluša, 2010, dziedava.lv

IESKATIES UN SASKAITI

Skolēni grupās izvēlas vienu kvadrātmetru pļavas, ierobežo ar auklu vai mietiņiem un saskaita, cik daudz atšķirīgu augu var ieraudzīt. Cik no tiem skolēni pazīst un var nosaukt vārdā? Ņemot palīgā noteicējus, nosaka neatpazītos.



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

JA ES BŪTU AUGS

Katrs skolēns pļavā atrod augu, kas viņam vislabāk patīk un ar ko viņš var identificēties. Kāpēc?

Pabeidz teikumu:

Ja es būtu augs, es būtu, jo

KRĀSAS PĻAVĀ

Skolēni ieskatās, kādas krāsas ziedus var ieraudzīt pļavā. Atrod 10 dažādus ziedus, atzīmē, kādas krāsas tie ir? Zils, zaļš, dzeltens, sarkans, balts? Kādas krāsas ziedu bija visvairāk? Kāda – visretāk? Novēro kukaiņus ziedos – izvēlas 1 kukaiņi, seko, ko tas dara. Kādas krāsas ziedu apmeklē? Cik ilgi uzkaņējās? Kur devās tālāk? Kādas krāsas zieds bija nākamais? Vai tie ir vienādi, vai atšķirīgi? Apkopo rezultātus par to, kādas krāsas ziedus visvairāk apmeklē kukaiņi. Vai tie ir spilgtākie? Lielākie? Smaržīgākie? Meklē skaidrojumu novērotajam.

DABAS PALETE

Skolēni meklē augus, ar kuriem var krāsot. Izmantojot gaišu smalku smilšpapīru, paberzējot ar augu savāc iespējami dažādas krāsas pļavā, pieraksta, no kāda auga ievākta krāsa. Veido krāsu paletes, diskutē par to izmantošanu. Uzzina, ka augu krāsvielas izmanto audumu un dziju krāsošanai.



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

PAZĪSTI ĀRSTNIECĪBAS AUGUS

Skolēni pārskata 1. aktivitātē atrastos un noteiktos augus. Cik no tiem ir ārstniecības augi? Kādi tie ir?

Skolēni noskaidro atrasto ārstniecības augu pielietojumu, sagatavo informācijas kartīti ar rekomendācijām tā izmantošanā. Cik daudz šādu augu atrada izvēlētajā teritorijā?

Diskutē, kādos gadījumos labāk izmantot ārstniecības augu tējas, nevis zāles? Kāpēc?



Foto Julita Kluša, 2010, dziedava.lv

DZĪVNIEKI PĻAVĀ

Skolēni meklē dzīvniekus vai to pēdas (alas, spalvas, mēslus, grauzumus, rakumus utt.). Atzīmē visus atrastos, mēģina identificēt. Kāpēc šie dzīvnieki sastopami tieši pļavā? Kāds ir viņu dzīvesveids? Ko viņi ēd? Kas ēd viņus? Mēģina izveidot barošanās ķēdi no atrastajiem augiem un dzīvniekiem.



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

MĀJLOPI PĻAVĀ

Vai redzami arī kādi mājlopi? Kādi? Cik daudz? Ko tie dara pļavā? Ja nav redzami paši mājlopi, varbūt var atrast pazīmes, kas liecina, ka tie te uzturējušies, piemēram – mēslius? Cik daudz dažādu mēsļu var atrast? Vai tos var atšķirt? Kādu labumu mēsli dod pļavai? Kādu labumu dod paši mājlopi un to ganišana?



Foto Julita Kluša, 2010, dziedava.lv

APKOPO IEGUVUMUS, KĀDUS SNIEDZ PĻAVAS UN GANĪBAS

1.

2.

3.

Klasē sagatavo prezentāciju par daudzveidīgiem ieguvumiem pļavā



2. MĀCOTIES NO DABAS. PĻAVA

"TUVĀK SIRDIJ" (2)

Skolēni no vērtību saraksta izvēlas un papildina savu cilvēciņu ar 3 vērtībām, kas ir svarīgas, lai saudzētu vidi. Jo tās svarīgākas, jo tuvāk sirdij. Pievieno tās kopīgajam klases vērtību sarakstam/kokam. Izveidoto sarakstu saglabā darba mapē, pie tā atgriezīsies vēlāk.

NODARBĪBAS NOSLĒGUMS

Izvērtējuma lapas 2.daļas aizpildīšana (Es atradu, atklāju, iemācījos; Visslabāk man patika; Grūtības sagādāja).

IZVĒRTĒJUMS

Skolēnu darba mapes izvērtējuma lapas aizpildīšana, personīgo mērķu izvirzīšana, plānošanas, refleksijas jautājumi pirms un pēc katra posma. Katrs savus darbus liek savā darba "mapē" (1.pielikums).